



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

66.246,64 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "MOLISE ALTISSIMO "

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ISIC81200L

### Città

CAROVILLI

### Provincia

ISERNIA

## Legale Rappresentante

### Nome

IDA

### Cognome

CIMMINO

**Codice fiscale**

CMMDIA71D46F205U

**Email**

ida.cimmino1@istruzione.it

**Telefono**

3493297981

## Referente del progetto

---

**Nome**

Claudia

**Cognome**

Amicone

**Codice Fiscale**

MCNCLD68M67C096K

**Email**

claudia.biasella@gmail.com

**Telefono**

3271706274

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

C74D21000680006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-49601

**Titolo progetto**

O.D.I.S.S.E.A (Obiettivi Didattici In Scena Senza Escludere Alcuno)

**Descrizione progetto**

Il progetto si propone di presentare lo studio di un mito fondamentale dell'epica classica in un'ottica comunicativa. Internet, smartphone e social hanno drasticamente modificato il senso della comunicazione, rendendola un mezzo di fruizione passiva di notizie che, se per un verso stimola l'immaginazione e produce emozioni, esclude la partecipazione attiva del corpo che rimane immobile. Il presente approccio all'opera di Omero intende quindi ricercare il vero senso della comunicazione a cui è chiamata a partecipare la memoria (fondamentale nel racconto orale del mondo antico), il coinvolgimento del corpo (attraverso la musica e il ballo che sono tra gli interessi primari dei discenti), la partecipazione della collettività (anche attraverso l'adesione a valori sottesi nell'opera), che permetteranno allo studente di approcciarsi al mondo classico in chiave moderna e avere una visione più ampia della cultura contemporanea. Sarà fondamentale l'utilizzo di testi che attualizzino il mondo dell'epica classica e l'uso di mezzi informatici per proporre la visione di filmati o l'ascolto di musiche che facciano riferimento a diverse culture. Azioni previste: Percorsi di mentoring e orientamento 1. Sostegno alle competenze disciplinari: -riduzione del divario esistente con i coetanei, di studenti con debiti formativi in italiano e/o matematica e/o inglese; -aumento degli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono la sufficienza in italiano e/o matematica e/o inglese; -aumento delle ore di frequenza di studenti a rischio ammissione allo scrutinio finale, attraverso didattica laboratoriale innovativa, flipped classroom, cooperative learning (metacognizione, lettura commenti attraverso soluzioni o un problema), reciprocal teaching, jigsaw; 2. Approccio all'opera attraverso lettura e comprensione dell'opera nella sua globalità; 3. Dizione: considerare il punto di partenza (errori radicati, cadenze locali). Regole di dizione, pratica applicata a brani; lettura e messa in pratica delle regole, respirazione, esercizi di masticazione; 4. Attualizzazione dell'opera attraverso il confronto con testi di autori che utilizzano i temi dell'epica classica in chiave moderna 5. Drammatizzazione dell'opera, preparazione strumentale di brani scelti, preparazione di balli opportunamente adattati; 6. Realizzazione delle scenografie e dei costumi da utilizzare in scena; 7. Rilevazione criticità attraverso test di ingresso, prove strutturate e semistrutturate, colloqui orali; 8. Interventi mirati: coinvolgimento attivo degli studenti e studentesse, percorsi fuori dall'ambiente scolastico in orario extracurricolare, interazione tra docenti e scambio materiale, eventi ed incontri con esperti e genitori.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

---

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

Si

## Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Associazione Culturale CAST		00813580941	collaborazione e teatralizzazione opera e scenografia

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	24	Compilato	20.160,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	7	Compilato	11.613,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.123,64 €	1	Completato	13.123,64 €

### Totale richiesto per l'intervento

66.246,64 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Secondo i più recenti dati Eurostat il tasso di abbandono scolastico dei giovani tra gli 11 e i 24 anni è del 11,5%, dato che ci pone al 5 posto tra i paesi UE. Il nostro paese sta colmando velocemente il gap che lo divide dai suoi competitors, superando Spagna e Germania. A tale risultato si è giunti con un impiego di risorse tali, da farlo risultare uno dei pochi paesi ad aver abbassato la percentuale di dispersione scolastica giovanile anche nel periodo postpandemico. Tuttavia il problema rimane poiché continuano ad esserci forti discrepanze sul territorio con ripercussioni evidenti sulle prospettive occupazionali. Le regioni con più alto tasso di abbandono si collocano nel meridione con le due isole che sfiorano quasi il 18%. La nostra regione è tra le più virtuose (solo l'8,3%) ma la realtà è ben più drammatica se si pensa che oltre ai numeri ufficiali, esiste una forma di abbandono scolastico implicito: alunni che pur completando un corso di studi, non raggiungono competenze adeguate in discipline chiave per il futuro. Visto da questa prospettiva il problema non è solo legato ad una dispersione scolastica intesa come lesione del diritto allo studio, ma soprattutto alla mancanza di opportunità educative in senso lato. Ciò riguarda generalmente gli adolescenti che vivono in contesti sociali svantaggiati, caratterizzati da disagio familiare, precarietà occupazionale. Da ciò consegue una povertà di opportunità culturali, relazioni sociali e di attività formative. Il divario economico dunque spesso si traduce in divario educativo. Dati forniti da OCSE-PISA, elaborati per Save the children, ci indicano come i ragazzi meno abbienti conseguano in lettura e matematica risultati inferiori ai loro coetanei. Questo dato purtroppo ci riguarda da vicino a causa della struttura stessa del nostro istituto comprensivo le cui caratteristiche sono legate alla peculiarità orografica del territorio e ad un bacino di utenza molto eterogeneo negli aspetti sociali, economici e culturali. I 13 comuni che ne fanno parte dunque presentano tutte le problematiche relative alla morfologia del territorio e la comunicazione tra i vari centri abitati del comprensorio è resa difficile anche dalla stagione invernale e dalla carenza delle comunicazioni infrastrutturali. I tassi occupazionali molto bassi, con una massiccia diffusione del lavoro saltuario spesso sommerso e poco remunerativo, tendono ad aumentare la povertà relativa, penalizzando i nostri giovani. A ciò si aggiunga il diffondersi del modello delle famiglie allargate o monogenitoriali che comporta in quest'ambito un indebolimento della funzione educativa tradizionalmente svolta. Tutto questo si traduce in un impoverimento culturale dei giovani che spesso fanno registrare vistosi cali in termini di acquisizioni di competenze adeguate in discipline chiave per il futuro.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

La lotta alla dispersione scolastica è una sfida che richiede un impegno su più fronti. Certo la scuola è l'istituzione a cui tradizionalmente si demanda tale compito, ma non può essere lasciata sola, né può essere ritenuta responsabile di ogni fallimento fatto registrare in tal senso. Si è consapevoli che per ottenere risultati apprezzabili non è tanto importante quello che si insegna, ma il come : riflettere sulle scelte, ponderare cambiamenti, riprogettare nuove situazioni didattiche, esplorare contenuti imprevisi, utilizzare strategie alternative per coinvolgere un uditorio in continua evoluzione, sempre più riottoso nei confronti di metodi tradizionali, sempre più connesso con la rete, sempre più abbandonato a se stesso, anche dove dovrebbe essere maggiormente tutelato e attenzionato: la famiglia. L'esperienza ci insegna che il vero motore del successo scolastico è una forma di partecipazione collettiva nella quale la scuola svolge funzione di guida e di riferimento, ma gli alunni devono essere pienamente e consapevolmente protagonisti della costruzione del sapere. Si apprende non solo attraverso le fonti di sapere ma anche attraverso le relazioni che caratterizzano la vita delle comunità di appartenenza. Da qui la necessità di attività di co-progettazione e cooperazione tra scuola e la comunità locale, per promuovere la realizzazione di opportunità di potenziamento delle competenze intese come capacità di attivare e combinare risorse, come capacità di utilizzo di conoscenze anche all'esterno della scuola attraverso l'integrazione del percorso curricolare con attività extracurricolari. Quotidianamente la nostra scuola è impegnata a guidare una platea di studenti in un percorso che permetta loro di superare gli ostacoli legati a problematiche adolescenziali, sociali e familiari e che consenta di comprendere l'importanza di ancorarsi all'esperienza scolastica. In base all'esperienza fatte sul campo si è compreso che il successo scolastico attraverso performance brillanti in qualsiasi ambito, permette di superare esperienze problematiche e approdare a situazioni personali e comportamentali serene. Il nostro progetto teatrale nasce dalla convinzione che educare i giovani ad una sensibilità nuova possa essere un modo per allontanarli dal pericolo sempre maggiore di una tendenza culturale orientata verso l'effimero, tralasciando così valori fondanti per un vivere sereno e in armonia con gli altri.

#### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'istituto comprensivo "Molise Altissimo" comprende scuole poste in comuni molto distanti tra loro, in un territorio appenninico, caratterizzato da una rete viaria complessa. Per tale motivo ogni attività svolta deve essere ben strutturata per permettere il pieno coinvolgimento di tutti i plessi, favorire una comunione di intenti e la partecipazione e la collaborazione di tutti i docenti, le alunne e gli alunni. Per la realizzazione del progetto sarà fondamentale il coinvolgimento dei comuni interessati affinché mettano a disposizione in orario extracurricolare i mezzi di trasporto indispensabili a che gli alunni raggiungano aree individuate per lo svolgimento delle attività previste. È necessario il coinvolgimento del Comune di Isernia, capoluogo di Provincia, affinché metta a disposizione la sala polivalente, sede del cinema-teatro della città, dove le alunne e gli alunni si incontreranno per svolgere le prove e la messa in scena finale dello spettacolo. Si coinvolgeranno enti del terzo settore che possano fornire esperti di teatro, che diano agli insegnanti un supporto tecnico per l'attività di drammatizzazione, per la fornitura del materiale fonico, per la realizzazione delle scenografie e per la preparazione degli alunni e delle alunne alle attività coreografiche. Sarà fondamentale rendere partecipi al progetto i servizi sociali che già si occupano di minori in difficoltà e delle loro famiglie.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Qualche volta il malessere profondo che affligge alcuni alunni è determinato da situazioni familiari complesse, ma più spesso è l'assenza della figura genitoriale che agisce su una scarsa motivazione, che in ultima analisi si traduce in indifferenza e insofferenza. Per questo motivo riteniamo che sia di fondamentale importanza coinvolgere la famiglia attraverso una partecipazione attiva alla vita scolastica e attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola/famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. Il progetto prevede dunque il coinvolgimento diretto della famiglia attraverso una collaborazione fattiva che porti alla realizzazione di costumi di scena e attraverso una partecipazione concreta alle attività per condividere un'esperienza formativa con i loro ragazzi e ragazze attraverso la quale essi possano esprimersi come individui a tutto tondo, cittadini responsabili, consapevoli e attivi.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il team per la prevenzione alla dispersione deve agire prima di tutto con un'attività di ricognizione che porti a identificare i soggetti più deboli e a rischio. In secondo luogo organizzerà laboratori motivazionali che permettano di superare le difficoltà incontrate in ambito scolastico, attraverso una presa di coscienza delle proprie capacità e peculiarità. Questi si svolgeranno in un contesto diverso dall'aula per permettere allo studente di vivere l'esperienza scolastica in un ambiente dove può essere messo a suo agio, esprimendo liberamente attitudini e capacità. Ciò consentirà di valorizzare competenze, rafforzare l'autostima e migliorare le capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola, ai docenti di confrontarsi con gli alunni, prestando maggiore attenzione all'ascolto attivo, al dialogo e al protagonismo dei ragazzi, in modo da modificare l'approccio agli stessi alunni anche in classe. In una prima fase i laboratori saranno caratterizzati dalla conoscenza e approfondimento dei temi proposti attraverso la conoscenza dell'opera classica riletta in chiave moderna, dove i valori che guidano i personaggi del mito possano essere reinterpretati e applicati alla realtà, attualizzandoli. Alla lettura e comprensione dei testi seguiranno momenti di dibattito e riflessione attraverso un brainstorming attraverso cui l'alunno avrà la percezione di essere competente e poter svolgere il compito richiestogli. Gli studenti si coinvolgono e si motivano infatti quando viene chiesto loro di fare esperienza, di sperimentare, di risolvere problemi ed intervenire nei testi. In una seconda fase si passerà al cooperative learning dove verrà incoraggiata l'esperienza di condividere le proprie conoscenze per far progredire più velocemente tutto il gruppo. Il ruolo del docente sarà quello di organizzare i gruppi, organizzare l'attività e scegliere il materiale da distribuire, infine controllare come si lavora. Una delle caratteristiche fondamentali sarà quella di formare gruppi i cui elementi abbiano competenze eterogenee, dove tutti sono chiamati a svolgere un ruolo affinché il team raggiunga il successo. Questo scambio di conoscenze e competenze, questa relazione di soggetti in apprendimento svolge un ruolo altamente motivazionale, perché permette di ampliare la conoscenza di se stessi, delle proprie capacità e di accrescere quindi il desiderio di apprendimento, ritrovando stupore nel gusto di apprendere.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
24

Importo totale (numero edizioni)  
20.160,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

21

**Importo totale (numero edizioni)**

11.613,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

45

**Importo totale (numero edizioni)**

15.820,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

5

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

### Importo totale (numero edizioni)

5.530,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	385,98	13.123,64 €
				Importo totale attività	13.123,32 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	55
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	80	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	80	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

26/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.