

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "MOLISE ALTISSIMO"-CAROVILLI
Prot. 0005307 del 09/09/2024
I-1 (Uscita)

Al Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo
"Molise Altissimo" Carovilli

Al DSGA

Al Personale ATA

Ai Componenti del Consiglio di Istituto

All'Albo on line

All'Amministrazione Trasparente

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI, RIGUARDANTE L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO "MOLISE ALTISSIMO" (ART. 14 DELLA L. N° 107/2015, CHE MODIFICA L'ART. 3 DEL D.P.R. N° 275 DELL'08.03.1999 E INTRODUCE IL COMMA 4).

"Con i piedi piantati nella terra e la testa nel mondo"

(Alberto Maria Cirese, *Tra cosmo e campanile*).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- ✓ l'art. 25 comma 5 del Decreto Leg. vo 30 Marzo 2001, n. 165, commi 1, 2 e 3;
- ✓ gli artt. 3, 4, 5 e 6 del D.P.R. n. 275/99 concernente il *"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"*;
- ✓ l'art. 7 del Decreto Leg. vo 16 Aprile 1994 n. 297;
- ✓ la L.107/2015
- ✓ il D.lgs. n. 66/2017 *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015"*

TENUTO CONTO

- ✓ delle nuove istanze didattiche e organizzative legate all'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;
- ✓ degli interventi educativo – didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto;
- ✓ delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;
- ✓ delle risultanze delle prove INVALSI dell'a.s. 2023-24;
- ✓ della complessità organizzativa e della peculiarità delle esigenze didattiche e identità socio-culturali delle diverse sedi di cui si compone l'Istituto Comprensivo "Molise Altissimo";
- ✓ dei rapporti con gli Enti Locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché delle rappresentanze dei Genitori in seno al Consiglio di Istituto;

ESAMINATO

il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto riferito al triennio 2022/25;

PREMESSO

- ✓ che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa può essere rivisto annualmente entro ottobre;
- ✓ che la formulazione della presente direttiva e compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- ✓ che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- ✓ che le competenze del Collegio dei Docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a:
 - ✚ elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio;
 - ✚ sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico e dell' adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);
 - ✚ adozione delle iniziative per il sostegno di alunni handicappati e di figli di lavoratori stranieri (art. 7 comma 2 lett. m e n T.U.);
 - ✚ adozione di iniziative secondo quanto indicato da Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014);
 - ✚ studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7 comma 2 lett. o T.U.);
 - ✚ identificazione e attribuzione di funzioni strumentali al P.T.O.F. (art. 33 CCNL 2007/ CCNL 2018 testo coordinato con le disposizioni vigenti del e art. 37 del CCNI 31.08.1999), con la definizione dei criteri d'accesso, della durata, delle competenze richieste, dei parametri e delle cadenze temporali per la valutazione dei risultati attesi;

RITENUTO NECESSARIO

- ✓ dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la revisione del P.T.O.F. in vista:
 - ❖ del perseguimento degli Obiettivi nazionali e degli obiettivi dell'Istituzione scolastica, desunti dalle priorità individuate nel RAV;
 - ❖ del conseguimento degli Obiettivi regionali individuati dall'U.S.R. Molise;
 - ❖ della costruzione dei *curricula* verticali di Istituto;
 - ❖ della prosecuzione dei progetti caratterizzanti l'identità, la *vision* e la *mission* dell'Istituto;
 - ❖ dell'attivazione di nuove progettualità volte a caratterizzare ulteriormente il profilo educativo e formativo dell'Istituto;
 - ❖ del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali;
 - ❖ delle specifiche necessità derivanti dalle progettualità PNRR;

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti A.S. 2024-25

EMANA PER IL COLLEGIO DEI DOCENTI

i seguenti indirizzi per le attività della Scuola e le scelte di gestione e amministrazione che dovranno trovare opportuna allocazione e declinazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

L'Istituto Comprensivo "Molise Altissimo" dovrà porsi come attore principale della promozione culturale sul territorio, avviando, con la creazione di un *Patto educativo di comunità*, la piena e vitale collaborazione con gli Enti comunali e del Terzo settore in una progressiva e proficua osmosi che consenta alla scuola di essere sul territorio un motore del rinnovamento culturale e sociale.

Il motto dell'azione sarà ispirato dalla frase di Alberto Maria Cirese "**Con i piedi piantati nella terra e la testa nel mondo**" (Tra cosmo e campanile), in una visione che consenta alla comunità scolastica di sentirsi parte vitale dei luoghi in cui agisce, ma al contempo sappia proiettarsi in una visione completa e piena del mondo, allargata a molti orizzonti e molte culture e proiettata al futuro.

L'impronta formativa dell'Istituto dovrà essere **sarà orientata all'acquisizione della competenza base dell'imparare ad imparare, in modo da sviluppare nelle alunne e negli alunni la curiosità, l'amore del sapere, attraverso la scoperta e l'esperienza**. Promuovendo il sapere, il sapere fare e il saper essere, ogni alunna e ogni alunno dovrà essere guidato **ad appropriarsi di apprendimenti significativi, agili, forti e saldi, nel pieno rispetto delle singole identità, delle storie personali e assecondando, con scelte didattiche accurate, ogni stile cognitivo e ogni tempistica di apprendimento**.

Obiettivo prioritario è formare futuri cittadini europei, consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società nelle sue diverse manifestazioni, che conoscono e sanno promuovere e valorizzare il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale e regionale e sanno integrarlo in una visione nazionale e mondiale. Cittadini che sanno prendersi cura in una visione di *I care* (mi importa).

Il progetto formativo dell'Istituto "Molise Altissimo" dovrà orientarsi altresì ad educare le alunne e gli alunni a cogliere come le conoscenze delle singole discipline si integrano e lavorano insieme. Dovrà basarsi, quindi, sull'educazione all'utilizzo del pensiero critico che sappia valutare le informazioni e scegliere come applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi.

LA SCUOLA COME COMUNITÀ EDUCATIVA

Sarà promossa una progettazione didattica che integri le discipline per educare le alunne e gli alunni a cogliere le profonde interconnessioni tra i campi di conoscenza e li renda consapevoli dell'unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, **ma dovranno orientarsi anche ad un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei *saperi* e delle competenze.**

Dovrà, inoltre, essere assicurata a tutti gli alunni la possibilità di sperimentare didattiche innovative quali robotica, coding e STEAM, nonché quelli esperienziali e dell'outdoor education, pertanto sarà garantita la collaborazione tra docenti, l'apertura delle classi in verticale e in orizzontale tra plessi diversi per la scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado e la strutturazione di percorsi per fasce d'età a sezioni aperte per la scuola dell'Infanzia, prevedendo anche incontri periodici tra alunni di plessi diversi.

Per crescere come comunità educante, l'Istituto Comprensivo "Molise Altissimo" dovrà:

- ✓ **Continuare a costruire** l'identità della scuola nel territorio di riferimento.

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti A.S. 2024-25

- ✓ **Promuovere la cultura della progettualità**, della responsabilità, dell'organizzazione da parte della comunità scolastica, garantendo l'unitarietà dell'Offerta Formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento.
- ✓ **Promuovere e sviluppare una modalità di lavoro di tipo collegiale** attraverso i dipartimenti, i gruppi di lavoro, le commissioni e i Consigli di Classe, in modo da condividere obiettivi didattici e formativi e tessere insieme i percorsi su cui avviare con gli alunni un cammino di crescita. La progettualità collegiale dei percorsi multidisciplinari/interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze trasversali, nell'ottica dell'unitarietà del sapere, dovrà essere assicurata dalla cooperazione, dalla sinergia, dalla condivisione. La documentazione delle buone pratiche messe in atto e dei prodotti/risultati degli studenti, dovrà essere adeguatamente pubblicizzata e messa al servizio dell'Istituto attraverso piattaforme fruibili dai docenti.
- ✓ **Sperimentare la *pedagogia del territorio***, in cui la conoscenza degli elementi storici, culturali, artistici, ambientali, paesaggistici ed economici, attivata attraverso una progettazione improntata alla ricerca, contribuisca a far maturare negli studenti la piena consapevolezza dell'identità dei luoghi di appartenenza e della necessità di difenderla, tutelarla, promuoverla ed integrarla in una visione nazionale, europea e mondiale.
- ✓ **Innestare nella progettazione didattica curriculare e extracurriculare percorsi che prevedano momenti di educazione in outdoor.**
- ✓ **Elaborare iniziative tese a dare attuazione alle azioni connesse del PNSD**, al fine di promuovere e sviluppare nuove metodologie didattiche basate su attività laboratoriali multimediali ed esperienze tecnologiche nell'ambito del coding, della comunicazione e dell'informazione.
- ✓ **Elaborare attività progettuali, rivolte agli studenti, che tengano conto dei traguardi descritti nel RAV e nel PDM** sarà necessario che ogni Docente, con la sua specifica professionalità e in riferimento alle funzioni che svolge dentro la scuola, condivida le scelte esplicitate dal Piano di Miglioramento dell'Istituto (PdM) e contribuisca concretamente alla loro realizzazione. A tal fine, poiché tra gli obiettivi vi è il miglioramento delle performance nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nell'ambito logico-matematico o e della comprensione del testo, sarà prioritaria l'individuazione collegiale delle strategie migliori atte a promuovere le competenze di tali ambiti.
- ✓ **Perfezionare e completare l'elaborazione dei curricula verticali che caratterizzano il profilo formativo della scuola (italiano, inglese, matematica, musica, arte)**, declinandoli nelle singole realtà territoriali;
- ✓ **Procedere all'aggiornamento del curriculum di ed civica alle luce del D.M. 183 del 7 settembre 2024 «Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica»;**
- ✓ **Elaborare un curriculum digitale, quanto mai importante per la crescita delle competenze alla luce del Digicompedu e Dicomp 2.2 ;**
- ✓ **Elaborare sperimentazioni didattica per le discipline STEM e STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica)** per favorire l'integrazione dei saperi scientifici in una dimensione di senso e di concretezza degli apprendimenti, amplificando e rendendo didattica giornaliera le progettualità specifiche dei PNRR 65/2023 e le formazioni del PNRR 66/2023.

LA SCUOLA CHE PROMUOVE E INCLUDE

L'Istituto Comprensivo fonda il proprio Curricolo sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. Ogni ordine di scuola pone attenzione all'analisi dei punti di partenza degli alunni, nella piena consapevolezza dell'unicità di ogni discente e della peculiarità di ogni storia di crescita che ognuno porta con sé. Ciascun docente si impegnerà dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno e promuovere lo sviluppo armonico, equilibrato e sereno della personalità di ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al

potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti. L'attenzione agli stili cognitivi e l'adeguata calibrazione degli stimoli atti a promuovere la crescita nelle conoscenze, abilità e competenze di ciascun alunno sarà garantita attraverso:

- ✓ **L'adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali** (come il debate, la flipped classroom, il cooperative learning...), che dovranno essere sistematizzate all'interno di progettualità condivise e **multidisciplinari o interdisciplinari** tese alla costruzione dell'unità del sapere e alla maturazione delle *competenze chiave* che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali e l'inclusione sociale. Occorrerà innovare il curriculum di scuola, arricchendolo con la declinazione delle competenze trasversali chiave, progettando in forma di U.d.A. multidisciplinare. In modo collegiale, saprà costruire percorsi educativi motivanti e legati ad aspetti formativi vicini agli interessi degli alunni privilegiando le tematiche della sostenibilità ambientale e l'Agenda 2030, dell'educazione civica digitale, della legalità, dei sani e corretti stili di vita, della solidarietà, che coniughino sapere teorico ed esperienza, in modo da costruire le competenze necessarie all'ingresso nella vita reale.
- ✓ **Formulare un progetto educativo condiviso con le famiglie** nell'ottica della corresponsabilità educativa. La Scuola deve essere intesa come presidio della cultura della legalità, in cui i Docenti, le famiglie e gli operatori devono assumere come orizzonte culturale i **valori costituzionali**, universalmente validi e non negoziabili. Attraverso la revisione e il miglioramento del curriculum verticale di educazione Civica, in cui trovano adeguato lo svolgimento dei temi della **Costituzione**, della **Sostenibilità** e dell'**educazione civica digitale**, l'Istituto Comprensivo "Molise Altissimo" si dovrà caratterizzare come un laboratorio in cui, attraverso la costruzione del senso di appartenenza alla comunità e della responsabilizzazione, si educa l'alunno ad innestarsi gradualmente nella società come cittadino consapevole e costruttore attivo di una società solidale.

Il presente Atto di indirizzo non può trascendere da una specifica connotazione legata al PNRR di cui si delineano i principi costitutivi da porre ineludibilmente a fondamento del PTOF:

- ✚ accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
- ✚ garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, una piena inclusione sociale, una sicura crescita termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico, un sistema diffuso di consulenza, orientamento e riorientamento attivo e professionale;
- ✚ contribuire attivamente alla creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie;
- ✚ garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;

L'ISTITUTO COMPrensIVO "MOLISE ALTISSIMO" SI DOVRÀ IMPEGNARE:

- ✓ **a realizzare attività di formazione dei docenti**, privilegiando la formula del tutoring tra colleghi e della ricercazione, sulla sperimentazione di approcci didattici innovativi e stimolanti che garantiscano ad ogni stile cognitivo di esprimere le proprie potenzialità e migliorino

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti A.S. 2024-25

ulteriormente i livelli di apprendimento degli alunni relativamente ai risultati scolastici in Italiano, Inglese, Matematica e alle relative performance INVALSI, in modo da appianare diversità di livelli tra le varie sedi dell'Istituto.

- ✓ **A promuovere la cultura della valutazione e dell'autovalutazione** sensibilizzando capillarmente i docenti all'uso di griglie condivise e di rubriche di valutazione delle competenze, aggiornandole e rivedendole qualora si siano rivelate scarsamente funzionali.
- ✓ **A migliorare l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della de materializzazione**, in modo da snellire e rendere efficace la comunicazione tra i soggetti che partecipano alla vita della scuola con ruoli e campi d'azione diversi (docenti, ATA, studenti, famiglie), facilitare l'accesso ai servizi, rendere più oggettivi monitoraggi e analisi dei dati relativi ad ogni iniziativa.

Il presente Atto di Indirizzo ha lo scopo di orientare, all'interno di un quadro generale e di sistema, l'attività decisionale del Collegio dei Docenti in ordine ai contenuti tecnici di Sua competenza, al fine di far emergere gli obiettivi perseguiti da questa Istituzione scolastica. Si precisa che la pianificazione triennale è da ritenersi flessibile ed è soggetta a continua revisione, in seguito al monitoraggio e alla valutazione interna ed esterna e alle disponibilità delle risorse assegnate.

Quanto sopra delineato costituisce, quindi, l'indirizzo al quale ispirare il processo di insegnamento-apprendimento, all'interno di una comune visione di valori, idee, modelli e pratiche didattiche per orientare la Comunità educativa.

Ausplicando il mantenimento di un clima sereno e di proficua sinergia, certa dell'impegno con cui ciascuno saprà assolvere al proprio dovere, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Ida CIMMINO

Il documento è prodotto e conservato in originale informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del 'Codice dell'Amministrazione Digitale' nella data risultante dai dati della sottoscrizione Digitale