



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

53.084,88 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "MOLISE ALTISSIMO "

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ISIC81200L

### Città

CAROVILLI

### Provincia

ISERNIA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA ROSARIA

### Cognome

VECCHIARELLI

### Codice fiscale

VCCMRS60S47A080J

### Email

isic81200l@istruzione.it

### Telefono

0865838323

## Referente del progetto

### Nome

Rosalba

### Cognome

Carnevale

### Codice Fiscale

crnrlb62c58b682j

**Email**  
rosalbacarnevale62@gmail.com

**Telefono**  
3332741419

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C74D23003250006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41057

#### Titolo progetto

Thinking Creativity

#### Descrizione progetto

Il presente progetto mira a realizzare percorsi didattici formativi e di orientamento per alunne e alunni finalizzati a favorire pratiche didattiche che prevedano lo sviluppo di competenze STEM, digitali e di innovazione nonché quelle linguistiche superando la concezione, ancora ampiamente diffusa, in base alla quale le discipline STEM siano di appannaggio esclusivamente maschile. Lo studio delle discipline scientifiche stimola lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione, della collaborazione e della creatività, incrementa la curiosità e l'entusiasmo per l'apprendimento e offre l'opportunità per promuovere l'inclusione e la diversità, consentendo a individui provenienti da background diversi di essere orientati verso corsi di studio validi e gratificanti. Le attività saranno incentrate su una didattica prettamente laboratoriale basata sul "cooperative learning", sul "learnig by doing", sul "problem solving".

#### Data inizio progetto prevista

12/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.113,20 €	5	Compilato	20.566,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	7	Compilato	7.742,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	3	Compilato	7.593,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.929,71 €	1	Completato	3.929,71 €

#### Totale richiesto per l'intervento

39.831,31 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei bisogni è stata condotta attraverso la valutazione dei curricoli scolastici, i monitoraggi e focus group organizzati con il coinvolgimento di tutti i docenti dell'istituto, l'analisi dei dati restituiti dalle prove INVALSI nella disciplina matematica e il follow-up dei risultati degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado. Ciò ha consentito di valutare l'efficacia dei programmi STEM e di identificare eventuali aree di miglioramento e/o potenziamento.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nella revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con il D.M. 184/2023, sono stati previsti i seguenti percorsi formativi e di orientamento integrando i concetti STEM nel curriculum di base, mediante collegamenti tra scienze, matematica, tecnologia e altre discipline come arte, musica e letteratura : Scuola dell'Infanzia: • Introduzione alle discipline STEM attraverso esperienze sensoriali che coinvolgono il gioco e l'esplorazione. Attività pratiche come l'osservazione di fenomeni naturali, la manipolazione di materiali scientifici e la risoluzione di semplici problemi matematici • Narrativa Scientifica attraverso storie e racconti per introdurre i concetti scientifici in modo accessibile e coinvolgente. Racconti illustrati, canzoni e fiabe atte a stimolare l'interesse dei bambini per la scienza e la matematica. Scuola Primaria: • Approccio esperienziale all'apprendimento delle discipline STEM attraverso laboratori pratici, esperimenti scientifici e progetti di costruzione. • Integrazione dei concetti STEM nel curriculum di base, creando collegamenti tra scienze, matematica, tecnologia e altre discipline come arte, musica e letteratura. • Esplorazione delle applicazioni pratiche delle discipline STEM attraverso visite guidate a musei scientifici, incontri con esperti del settore e progetti di ricerca guidati dagli studenti. Scuola Secondaria di Primo Grado: • Corsi specifici nelle discipline STEM che approfondiscono i concetti fondamentali e ne promuovono la comprensione avanzata. • Progetti Interdisciplinari atti a coinvolgere diverse aree delle discipline STEM e incoraggiare la collaborazione e il problem solving. • Esplorazione delle opportunità di carriera nelle discipline STEM, attraverso incontri con professionisti del settore, visite aziendali e stage.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ISMM81201N	Santo Stefano del Lupo	Carovilli
ISMM81204R	Tommaso Mosca	Capracotta
ISMM81206V	scuola media	Miranda
ISMM812081	Pesche capoluogo	Pesche

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Per attivare un percorso STEM innovativo saranno adottate metodologie didattiche all'avanguardia allo scopo di creare un ambiente di apprendimento dinamico, coinvolgente e significativo che favorisca lo sviluppo delle competenze STEM e il successo degli studenti nel mondo moderno. Nello specifico l'approccio include: • l'utilizzo dell'Apprendimento Basato su Progetti (PBL) per coinvolgere gli studenti nella risoluzione di problemi reali; • l'hackathon, eventi intensivi in cui gli studenti lavorano in squadre per sviluppare soluzioni innovative a problemi specifici in un periodo di tempo limitato. Gli studenti collaborano, utilizzando le loro competenze STEM e il pensiero critico per affrontare sfide reali o simulate. • Tecnologie emergenti come AR e VR per arricchire l'esperienza e la gamification per rendere l'apprendimento coinvolgente; • Il modello di Insegnamento Basato su Squadre (TBL) per promuovere la collaborazione; • L'insegnamento della programmazione e del coding sarà inco

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Per il Coding, si prevedono corsi introduttivi e laboratori pratici, utilizzando linguaggi accessibili come Scratch. Progetti guidati e partecipazione a hackathon stimoleranno la creatività. Le collaborazioni con esperti favoriranno il mentoring. Per il Pensiero Computazionale, lezioni teoriche introdurranno i concetti, seguite da attività pratiche e progetti di analisi dati. Simulazioni e scenari reali svilupperanno la capacità di affrontare problemi in modo strutturato. Per la Robotica, corsi di base e laboratori di costruzione e programmazione coinvolgeranno gli studenti in esperienze hands-on. Progetti avanzati e competizioni di robotica promuoveranno abilità ingegneristiche. La collaborazione con esperti e la partecipazione a eventi specialistici arricchiranno l'apprendimento. Queste azioni formative, con un approccio pratico e multidisciplinare, preparano gli studenti per le sfide STEM, sviluppando competenze cruciali e stimolando l'interesse nelle discipline STEM.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Per l'Informatica, si prevedono corsi iniziali sulle basi, approfondimenti tramite laboratori pratici e progetti di programmazione avanzata. Lezioni teoriche affiancate da esercitazioni pratiche svilupperanno competenze tecniche. Partecipazioni a hackathon e collaborazioni con professionisti stimoleranno l'interesse e forniranno esperienze reali. Per l'Intelligenza Artificiale (IA), sono previste lezioni teoriche sulle fondamenta dell'IA, seguite da laboratori pratici di sviluppo di modelli e algoritmi. Progetti di applicazione dell'IA in problemi reali e partecipazioni a competizioni di IA arricchiranno l'esperienza. Queste azioni formative promuoveranno una comprensione avanzata dell'Informatica e dell'IA, preparando gli studenti per sfide e opportunità in un mondo sempre più digitalizzato.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Per le Competenze Digitali (DigComp 2.2), si prevede un corso completo su strumenti digitali, comprendente software essenziali per produttività e comunicazione. Formazioni sulla sicurezza informatica saranno implementate per sensibilizzare gli studenti alle minacce online. Corsi di alfabetizzazione mediatica svilupperanno la capacità di valutare criticamente i media digitali, mentre l'introduzione di piattaforme e-learning favorirà un apprendimento interattivo e personalizzato. Per le Competenze di Innovazione, saranno organizzati laboratori creativi e pratici per stimolare la generazione di idee innovative. Le azioni formative formeranno studenti con competenze digitali avanzate e la capacità di generare e applicare idee innovative, preparandoli per un mondo in continua evoluzione digitale e stimolando la loro partecipazione attiva nell'innovazione.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il progetto prevede un coinvolgimento delle studentesse focalizzato prevalentemente sull'ambito tecnologico-informatico-laboratoriale, proponendosi di stimolare l'interesse delle studentesse attraverso la formazione e l'incontro con figure femminili di spicco del settore. Saranno previsti incontri che affrontano questioni di genere e promuovano la consapevolezza delle disparità, incoraggiando discussioni costruttive. Saranno previste sessioni di orientamento vocazionale personalizzate, tenendo conto degli interessi individuali delle studentesse e guidandole verso percorsi STEM adatti alle loro passioni. Saranno organizzati eventi che riconoscano e premino il successo e l'impegno delle studentesse nelle STEM, incoraggiandole a perseguire percorsi scolastici in questi settori. Queste azioni sinergiche mirano a creare un ambiente inclusivo, riducendo barriere di accesso e incoraggiando le studentesse a esplorare e abbracciare le discipline STEM, contribuendo così a costruire una società più equa e diversificata.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi del progetto si propongono di potenziare il multilinguismo in modo approfondito, abbracciando le lingue oggetto di studio e le rispettive culture per favorire una crescita completa degli studenti. Gli obiettivi formativi sono delineati in modo da promuovere il multilinguismo come una competenza essenziale per l'educazione contemporanea e la partecipazione attiva nella società globale. I percorsi saranno strutturati seguendo i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), garantendo un approccio graduale e progressivo allo sviluppo delle competenze linguistiche. Ciò permetterà agli studenti di acquisire una padronanza sempre più avanzata delle lingue studiate. Le modalità organizzative saranno flessibili per adattarsi alle esigenze degli studenti. Corsi tradizionali, attività extracurricolari, progetti interdisciplinari e lezioni online sono tutte strategie che saranno utilizzate per garantire un apprendimento completo e coinvolgente. L'obiettivo è offrire opportunità di apprendimento variegata che si adattino ai diversi stili di apprendimento e alle preferenze individuali degli studenti. Gli approcci metodologici previsti metteranno al centro l'interazione e la comunicazione. L'uso di metodologie comunicative e situazionali vedrà l'applicazione pratica delle lingue in contesti autentici con l'adozione di approcci ludici e interattivi. Sarà favorita la collaborazione tra gli studenti attraverso tandem linguistici su piattaforme dedicate. Queste attività non solo offrono opportunità di pratica linguistica autentica ma promuovono anche la comprensione interculturale e l'apertura mentale degli studenti verso prospettive diverse. La valutazione formativa fornirà un feedback dettagliato e costruttivo agli studenti, promuovendo una crescita continua delle competenze linguistiche anche con l'aiuto di un supporto personalizzato con l'obiettivo di rendere i percorsi il più inclusivi possibile, rispettando la diversità di abilità e necessità tra gli studenti. Infine, l'attenzione è posta sulle certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Partecipare a esami e ottenere certificazioni valorizzerà le competenze linguistiche degli studenti, fornendo un riconoscimento ufficiale delle loro abilità. In sintesi, i percorsi multilinguistici proposti mirano a creare un ambiente educativo ricco e inclusivo, preparando gli studenti per un mondo sempre più globalizzato.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Gli enti e gli esperti coinvolti dovranno avere competenze pregresse specifiche sulle discipline STEM e il multilinguismo.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Gli enti e gli esperti coinvolti dovranno avere competenze pregresse specifiche sulle discipline STEM e il multilinguismo.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio, composto da esperti STEM, docenti di lingue, docenti di tecnologia ed esperti in tecnologie educative, adotta modalità operative mirate a supportare gli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici. Attraverso sessioni personalizzate, offre orientamento scolastico e linguistico, integra risorse digitali e organizza eventi, conferenze e networking. Il monitoraggio costante e il feedback continuo assicurano un supporto adattabile e orientato ai bisogni, guidando gli studenti verso opportunità di apprendimento e carriera nelle discipline STEM e nel multilinguismo.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

24

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.175,20 €
				Importo totale attività	4.113,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
120

**Importo totale (numero edizioni)**  
20.566,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €



**Numero di edizioni dell'attività**

7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

35

**Importo totale (numero edizioni)**

7.742,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

30

**Importo totale (numero edizioni)**

7.593,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	115.57	3.929,38 €
				Importo totale attività	3.929,38 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.099,20 €	3	Compilato	12.297,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	955,97 €	1	Completato	955,97 €

### Totale richiesto per l'intervento

13.253,57 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'intervento prevede due azioni: la prima mirata al potenziamento delle competenze linguistiche degli insegnanti nella lingua straniera inglese e finalizzata al conseguimento dei livelli B1 e B2 del Quadro Europeo di Riferimento per le lingue straniere e relative certificazioni; la seconda avente per oggetto la formazione nella metodologia CLIL con l'obiettivo di integrare l'apprendimento della lingua straniera con quello delle discipline. Gli insegnanti partecipanti avranno l'opportunità di migliorare le loro capacità di ascolto, lettura, scrittura e conversazione attraverso attività mirate e pratiche sia in presenza che in modalità blended. Tutti i corsi saranno tenuti da docenti madrelingua o in alternativa da docenti di lingua straniera in possesso di specifica abilitazione.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	TUTTE

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	24	2.928,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.171,20 €
				Importo totale attività	4.099,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

12.297,60 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.11	955,74 €
				Importo totale attività	955,74 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.