

Relazione Funzione Strumentale

Area 2

“Interventi e servizi per gli studenti”



Ins.te Paola PALUMBO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

In data 19/10/23, in seguito alla propria candidatura e a quanto deliberato nel Collegio dei Docenti, con delibera n. 5, mi è stato conferito l'incarico di Funzione Strumentale per l'area 2 "Interventi e servizi per gli studenti" con nomina del Dirigente Scolastico.

Come responsabile di tale incarico ho cercato di agire in continuità con lo scorso anno, rimanendo salda al principio che al centro ci sia sempre lo studente con la sua specialità. Mi sono attivata per migliorare la qualità e l'efficacia dei percorsi individualizzati e, per tutto l'anno scolastico, ho curato con attenzione la gestione e la cooperazione fra tutte le figure di riferimento che ruotano attorno all'alunno disabile al fine di ottenere uno scambio di idee e di informazioni tali da poter progettare il percorso più idoneo per l'allievo.

Azioni Intraprese

Nello specifico ho provveduto a:

- **Controllo della documentazione** in ingresso e predisposizione di quella in uscita degli alunni diversamente abili.
- **Cura, raccolta e monitoraggio** delle griglie di rilevazione degli alunni BES.

I BES nel nostro Istituto riguardano, dunque:

- alunni con **disabilità**
- alunni con **DSA**
- alunni con **deficit del linguaggio**
- alunni con **difficoltà di apprendimento**
- alunni con **disagio comportamentale/relazionale**
- alunni con **disagio socio-culturale**
- alunni con **svantaggio socio-economico**

- **Inserimento e aggiornamento** dei dati sensibili riguardanti gli alunni BES in tabelle al fine di un monitoraggio della situazione.
- **Coordinamento** tra gli insegnanti di base e di sostegno, nel pieno rispetto delle norme e delle esigenze dell'alunno diversamente abile o in difficoltà.
- **Interazioni e collaborazioni** con le referenti delle varie aree per un costruttivo, proficuo e indispensabile lavoro di équipe.

- **Integrazione alunni con DSA.**

Una particolare considerazione è stata rivolta agli alunni con DSA (Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010) e agli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (D.M. 27/12/12). Ho esaminato la documentazione in possesso della scuola, ho aggiornato i dati, ho offerto la mia piena disponibilità garantendo anche la presenza per la compilazione e condivisione dei relativi PDP.

- **Predisposizione, supervisione e monitoraggio** dei PDP (Piani Didattici Personalizzati) relativi agli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali individuati dagli insegnanti e per i quali sono stati predisposti i relativi Piani Personalizzati e condivisi anche dalle famiglie.

- **Riunioni GLO:** rapporti tra scuola, famiglia ed équipe psico-medico-pedagogica delle ASReM.

Ho provveduto personalmente ad organizzare tutti gli incontri per gli alunni diversamente abili presenti nel nostro Istituto. Gli incontri si sono svolti parte in modalità online, attraverso la piattaforma Google Meet, parte in presenza presso l'Unità Multidisciplinare di Isernia con gli operatori sanitari, con le famiglie e con i docenti specializzati e curricolari per l'aggiornamento o stesura del PDF.

Ho provveduto ad organizzare altresì tutti i GLO con l'intervento dello Psicologo Dott. Mauro Di Pierro, referente ASReM del Consultorio di Isernia.

I GLO intermedi, in cui si fa richiesta anche delle ore di sostegno per il futuro anno scolastico, sono stati organizzati con la sola partecipazione dei docenti di classe, della Funzione Strumentale e dei genitori e senza la presenza della componente ASReM in quanto la stessa interviene esclusivamente solo per l'aggiornamento o stesura del Profilo Dinamico Funzionale.

Ho coordinato le relative riunioni, curato la stesura e l'aggiornamento dei singoli Profili Dinamici Funzionali, verificato i Piani Educativi Individualizzati e tutti i documenti, previsti dalla normativa vigente, ritenuti utili e necessari per una migliore integrazione degli alunni disabili.

- **GLI:**

Ho organizzato due incontri con tutti i docenti di sostegno dell'istituto ad inizio e fine anno scolastico, che riporto qui di seguito:

In data 25 ottobre 2023, in presenza, con il seguente o.d.g.

- 1- Consultazione della documentazione inerente gli alunni.
- 2- Piano di lavoro del GLI e articolazione degli incontri.
- 3- Condivisione e approvazione del modello PEI.
- 4- Criteri generali per la redazione del PEI.
- 5- Analisi della situazione di partenza degli alunni DVA presenti nell'Istituto.
- 6- Varie ed eventuali.

In data 27 maggio 2024, in presenza, con il seguente o.d.g.

- 1- Verifica delle attività di sostegno e bilancio di fine anno scolastico.
- 2- Analisi delle sezioni 10, 11 e 12 del PEI.
- 3- Proposte di intervento per l'anno scolastico successivo.
- 4- Varie ed eventuali.

- **Redazione di apposite istruzioni per la compilazione del nuovo modello di PEI (D. I. 182 del 29 dicembre 2020)**

Con la Nota Ministeriale 3033 del 13 ottobre 2022 è stato comunicato alle scuole che si dovevano utilizzare i modelli PEI Ministeriali, allegati al D. I. 182 del 29 dicembre 2020. Nell'anno scolastico 2022/2023, in cui si sarebbero dovuti utilizzare i nuovi modelli di PEI, in collaborazione con la docente Roberta Carlini, coordinatore di dipartimento, ho provveduto ad integrare, nel modello PEI del nostro Istituto, la parte relativa alle quattro Dimensioni relativa al :

- **A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE**
- **B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO**
- **C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO**
- **D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO**

Quest'anno scolastico sono stati utilizzati i tre modelli di PEI Ministeriali (Infanzia-Primaria-SSPG), così come da nota Ministeriale.

Per la compilazione del nuovo PEI, ho predisposto un documento guida che è stato condiviso e consegnato, in sede di GLI, a tutti i docenti di sostegno al fine di concordare concretamente le strategie atte a dare senso compiuto all'inclusività.

- **CTS**

Lo scorso anno scolastico sono stati presentati, al Centro Territoriale di Supporto di Isernia, dei progetti per la richiesta di ausili/sussidi didattici per alunni DVA. I progetti presentati sono stati approvati. Ho provveduto personalmente a ritirare, presso la sede del CTS, i sussidi richiesti che sono stati consegnati in comodato d'uso che ho successivamente consegnato nelle varie scuole.

- **Monitoraggio ISTAT**

Ho collaborato, con l'applicata di segreteria, signora Lina Di Frangia, alla compilazione dell' "Indagine sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado"

- **Elaborazione del PAI**

Ho visionato e predisposto il PIANO INCLUSIONE 2024-2025. Ho aggiornato e inserito i dati sensibili degli alunni DVA e degli alunni DSA. Il suddetto Documento verrà presentato al Collegio dei Docenti il 26/06/2024.

- **Punti di forza**

Notevoli sono stati i punti di forza registrati nel suddetto anno scolastico:

- Accessibilità alle documentazioni dei singoli alunni.
- Raccordo tra le funzioni strumentali e la segreteria in merito alle procedure amministrative.
- Continua e proficua interazione con gli insegnanti di sostegno, in merito agli alunni diversamente abili e i team docenti.

- Il rapporto con alcune famiglie è stato costante e proficuo e la scuola si è dimostrata disponibile ad accogliere e valorizzare le diversità e ad ascoltare le attese e le ansie dei genitori degli alunni in entrata.

- **Punti di debolezza**

- Potenziamento dei corsi di formazione per quei Bisogni Educativi Specifici, non riconducibili a situazioni di disabilità o DSA, spesso non supportati da certificazioni, che potrebbero determinare difficoltà di apprendimento e per le quali la scuola è chiamata a pronunciarsi e ad intervenire senza particolari supporti.

- Un altro punto di debolezza che ho potuto riscontrare è la limitatezza di corsi di aggiornamento pratici sulla didattica inclusiva, soprattutto rispetto alle tematiche DSA e BES e sulla valutazione.

- Altro aspetto di criticità è il Nuovo Modello PEI: sarebbe opportuno avere un modello meno rigido, più flessibile e “aperto” dove i docenti di sostegno possono apportare e integrare tutte le modifiche che avvengono in corso d’anno ed eventualmente consegnarlo a fine anno.

- Altro aspetto l’uso del registro elettronico: consentire alle docenti di sostegno, soprattutto nei casi di disabilità grave, di lavorare sulle quattro dimensioni e non solo sugli ambiti disciplinari. Dare all’insegnante di sostegno la possibilità di operare sul registro elettronico in modo completo.

- **CONCLUSIONI**

Nello svolgimento della mia attività mi sono relazionata con molte persone; colgo perciò l’occasione per ringraziare tutti coloro che hanno collaborato con me in questa area così delicata. Un grazie va sicuramente al Dirigente Scolastico, Prof.ssa Maria Rosaria Vecchiarelli, per la fiducia accordatami, al Direttore Amministrativo, alle assistenti amministrative di segreteria, per la disponibilità e per l’affettuosa accoglienza che mi hanno sempre riservato e un sincero ringraziamento va a tutti coloro che con il loro contributo hanno facilitato il processo di inclusione degli studenti in difficoltà in particolare agli insegnanti di sostegno e agli insegnanti curricolari.

Ringrazio la docente Roberta Carlini, coordinatore di Dipartimento per la disponibilità e il grande contributo.

La collaborazione, la condivisione, il confronto sono tutte dinamiche che devono necessariamente entrare a far parte del nostro mestiere; solo in questo modo potremmo stare al passo di una realtà tanto dinamica e caleidoscopica quale è quella della scuola.

Pesche, 20/06/24

La Funzione Strumentale

Ins.te Paola Palumbo

